

## Projet d'établissement

Le projet d'établissement énonce les priorités de notre école en termes de choix pédagogiques et d'actions concrètes en relation avec les projets éducatif et pédagogique ainsi que les Quatre Objectifs du Décret Missions. Il donne un aperçu de ce qui se vivra au quotidien dans nos classes. Les exemples qui sont donnés sont loin d'être exhaustifs et pourront varier d'une année à l'autre.

Nous illustrons donc ici les 4 grands points de notre projet pédagogique.

- 1. A la lumière de l'Évangile, indiquer le chemin qui mène à une rencontre personnelle avec Dieu le Père, celui que Jésus-Christ nous fait connaître.**
- 2. Proposer un cadre de vie qui :**
  - **permet à l'enfant de découvrir sa véritable identité et sa valeur personnelle aux yeux de Dieu.**
  - **favorise le développement de sa personnalité dans tous ses aspects.(corporels, intellectuels, affectifs, sociaux, spirituels)**

La Bible, repère important de notre projet éducatif, invite chacun à :

- aimer Dieu
- aimer son prochain comme soi-même

L'école va aider chacun à :

- apprendre à connaître Dieu
- apprendre à se connaître
- apprendre à découvrir les autres

Elle accompagne l'enfant, pour un temps, dans un cheminement au cours duquel il fera ses choix de manière libre et responsable.

### Une pédagogie respectueuse des différences

Lors de son arrivée à l'école, nous accueillons chaque enfant tel qu'il est, avec son vécu et son passé.

→ notre pédagogie veut tenir compte du « déjà là » de chaque enfant :

- tenir compte du milieu, de l'environnement humain et physique de l'enfant  
ex : à l'inscription, un premier entretien est prévu avec les parents
- tenir compte de ses dons, les valoriser et les mettre au service du groupe  
ex : un enfant qui joue d'un instrument sera invité à accompagner les chants,  
un enfant bon lecteur pourra raconter des histoires aux plus petits

→ notre pédagogie se veut différenciée de manière à donner à chaque enfant les moyens nécessaires pour acquérir la formation en adéquation avec ses potentialités, son rythme et sa perception :

- travail par groupe de niveaux
- remédiation en groupe ou personnalisée
- variation des approches (visuelles, auditives, ...)
- encouragements personnalisés par de régulières paroles valorisantes de la part de l'instituteur.

### Une pédagogie qui encourage la solidarité et le partage

→ encourager la coopération plutôt que la compétition

- ex :
- proposer régulièrement des jeux de coopération
  - mettre en place le principe du parrainage « les plus forts aident les plus faibles »

→ impliquer chaque enfant dans le bon fonctionnement du groupe :

- ex :
- tableau de services
  - mise en place de projets où chacun a son rôle
  - organisation des collations collectives (chaque jour, un E. apporte le « 10 h » pour la classe)
  - organisation d'un temps de mise en ordre-rangement en fin de journée

→ apprendre aux enfants l'écoute, la communication et le « soutien des autres »

- ex :
- moment de partage et de prières les uns pour les autres
  - actions spécifiques de soutien selon les situations qui se présentent (envoyer une carte à un copain malade, mener des actions de solidarité, ...)

### Des temps de partage-éveil à la spiritualité

Chaque semaine, nous organiserons le « lancement de la semaine ». Les parents qui le souhaitent sont invités à y assister. Il s'agira d'un temps où tous les enfants se rassembleront et proposeront tour à tour un mot d'ordre + un temps de chants.

Tous les jours, nous débiterons la journée par un court temps de prière.

Des personnes « ressources » seront régulièrement invitées pour partager leur expérience, leur témoignage,... ( par exemple, un missionnaire).

### Un cadre de vie

Nous nous engageons à maintenir les alentours et les locaux propres et sécurisants.

Nous souhaitons organiser des garderies qui pourraient s'intituler « comme à la maison » et où les enfants seraient accueillis dans un cadre familial.

L'école veut prévenir la violence, particulièrement pendant les temps de récréations. Elle se propose donc d'investir dans l'achat de matériel de jeu.

L'école désire discipliner efficacement. Dans ce but, elle veillera à prévenir, conscientiser, responsabiliser.....

Elle établira donc un règlement d'ordre intérieur qui sera connu et respecté par tous.

Quoi qu'il en soit, elle veillera à toujours réagir et ce, de la manière qui lui semble la plus appropriée.

En début d'année, nous établirons avec les Es. une charte de vie pour apprendre la notion de respect de Dieu, de l'autre, de l'environnement, de soi. Nous éveillerons les Es à la citoyenneté et à l'hygiène.

- ex : Je dis « bonjour », « merci », je demande l'autorisation avant de prendre la parole, je me lave les mains avant le repas, je jette mes papiers à la poubelle...

Valoriser les comportements positifs sera toujours notre priorité.

### **3. Poursuivre un enseignement de qualité en présentant aux enfants une vision chrétienne du monde, la comparant à d'autres manières de penser et d'agir, pour qu'il puisse se positionner en tant que citoyen responsable.**

Notre école a choisi de mettre un accent tout particulier sur **la lecture, les langues et l'expression artistique.**

## La lecture

Après recherches approfondies, il nous a semblé judicieux d'opter pour la méthode des Alphas : une approche phonémique qui tient compte des nouvelles découvertes scientifiques et neurologiques.

Plusieurs enseignants ont suivi une journée d'information sur cette méthode à Huy à l'école Saint-Louis. Cette école est pionnière dans la mise en œuvre des Alphas.

La Planète des Alphas est une méthode ludique et efficace d'apprentissage de la lecture qui a été conçue par Madame Claude Huguenin et Monsieur Olivier Dubois. Cette méthode, spécialement adaptée à l'imaginaire de l'enfant, est basée sur un conte fantastique dans lequel les héros sont des personnages qui ont la forme des lettres et une raison d'émettre leur son.

Pour de plus amples informations : <http://www.saint-louis-huy.be/>

## Les langues

L'école offre une initiation au néerlandais sous forme d'activité hebdomadaire. Notre équipe éducative veillera à entretenir les notions apprises au cours de la semaine.

## L'expression artistique

Nous développerons, bien sûr, les compétences proposées par les socles mais, nous mettrons particulièrement l'accent sur la musique et le chant qui caractérisent notre identité protestante. Pour ce faire, des personnes « ressources » pourront être invitées par le P.O.

### **4. Favoriser une collaboration active des parents et du corps enseignant dans l'éducation des enfants pour obtenir une continuité et /ou une complémentarité entre l'enseignement familial et scolaire.**

→ le développement d'une bonne communication parents-enseignants

ex : - organisation d'une réunion de parents de rentrée où nous présentons notre façon de travailler

- l'évaluation de fin de trimestre sera communiquée lors d'un entretien entre l'instituteur et les parents.
- le journal de l'école informera les parents sur la vie de l'école

→ l'implication des parents dans le fonctionnement de l'école

ex : - nous invitons les parents à suivre régulièrement le travail de leur(s) enfant(s) (signature du cahier de communication, être présent lors des réunions, ...)

- nous invitons les parents à s'engager dans l'association de parents

→ l'organisation de formations communes pour parents et enseignants, sur des thèmes liés à l'éducation.

ex : - organisation de séminaires et/ou conférences

- organisation d'un groupe de parole entre parents où chacun a l'occasion de partager ses questions, ses joies, les soucis qu'il rencontre dans l'éducation de son (ses) enfant(s)
- création d'un « espace d'écoute » (sur RDV ou lors des permanences), à la convenance de tous les partenaires (enfants, parents, direction et enseignants).